

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР Винченко С.А.
Председатель МО <i>Н.И. Тимошенко О.д.</i> Протокол № 1 от “30” августа 2023 г.	<i>Васильевская С.Е.</i> “31” августа 2023 г.	Приказ № 1 от “30” августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 3 класса
на 2023 / 2024 учебный год

Составлено учителем Тимошенко Татьяной Николаевной
(учитель – высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе: Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2; 3 класс Москва: Просвещение, 2023 г. (ФГОС ОВЗ)

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

Положения «О разработке, утверждении и реализации рабочих программ учебных предметов» от 21.03.2023г.;

Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО от 29 мая 2023 г.;

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать знания о предметах и явлениях окружающей действительности;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды, на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить обучающихся бережному отношению к природе.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели. Срок реализации рабочей программы 1 год. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Характеристика учебного предмета.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, сравнивать, характеризовать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в

словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. Обогащение и уточнение словаря. Назование предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания говорящей. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий. Учебные презентации.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, предварительным этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческих дисциплин, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» удалено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение обучающимися данного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Планируемые предметные результаты.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях (по 2 – 3);
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах

по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
 - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний адекватное восприятие похвалы;
 - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
 - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - выполнение доступных природоохранительных действий;
 - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

Система оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий. Виды контрольно-оценочной деятельности: устный опрос проверка наблюдений, практическая работа, работа по карточке, самостоятельная работа, тест.

Проверка знаний обучающихся проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых проверочных работ.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».

Основой оценки предметных результатов служит количественный и качественный анализ выполнения диагностической работы.

Содержание учебного предмета.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Живая природа.

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.
Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.
Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Коли- чество часов	Элементы содержания урока	Практическая работа
	По пла- ну	Факт				
Сезонные изменения в природе. 1 часть.						
1.			Времена года. Осень.	1	Вводная беседа; ознакомление с учебником; работа по картине «Осень»; признаки осени; месяцы.	Работа с учебником стр. 5 – 9.
2.			Растения осенью.	1	Беседа; работа с иллюстрациями; составление описательного рассказа.	Работа с учебником стр. 10 – 12; зарисовка.
3.			Животные осенью.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; забота над загадками; составление описательного рассказа.	Работа с учебником стр. 13 – 16.
4.			Занятия людей осенью.	1	Вводная беседа; отгадывание загадок (кресворд); игра «Волшебный мешочек» (овощи, фрукты).	Работа с учебником стр. 17 – 18.
Живая природа. 2 часть.						
5.			Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Беседа, рассказ, работа с загадками.	Работа с учебником стр. 5 – 13; зарисовка.
6.			Растения сада.	1	Вводная беседа; загадки, игра «Волшебный мешочек» (фрукты); описательный рассказ с опорой на схему;	Работа с учебником стр. 14 – 17; зарисовка.

7.		Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	Беседа; работа с разрезными картинками; составление предложений по теме.	Работа с учебником стр. 17 – 21.
8.		Грибы. Травы.	1	Беседа; работа над загадками; составление предложений по иллюстрациям.	Работа с учебником стр. 22 – 27.
9.		Животные. Дикие животные.	1	Вводная беседа; работа над загадками; составление описательного рассказа с опорой на схему.	Работа с учебником стр. 28 – 32.
10.		Домашние животные.	1	Вводная беседа; работа над загадками; составление описательного рассказа с опорой на схему.	Работа с учебником стр. 33 – 39.
11.		Птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы.	1	Беседа; рассказ; работа с иллюстрациями; презентация.	Работа с учебником стр. 40 – 44.
12.		Хищные птицы. Певчие птицы.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; видеоматериал; аудиоматериал (голоса птиц).	Работа с учебником стр. 45 – 47.

Сезонные изменения в природе. 1 часть.

13.		Времена года. Зима.	1	Вводная беседа; признаки зимы; работа с календарём природы.	Работа с учебником стр. 19 – 23.
14.		Растения зимой.	1	Вводная беседа; загадки – растения; составление описательного рассказа.	Работа с учебником стр. 24 – 25.
15.		Животные зимой.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями (сравнение животных); презентация.	Работа с учебником стр. 26 – 28.
16.		Занятия людей зимой.	1	Вводная беседа; загадки о зиме; зимние забавы; презентация.	Работа по учебнику стр. 29 – 31.

Живая природа. 2 часть.

17.		Человек. Дыхание человека.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями, схемой; формулировка правил.	Работа с учебником стр. 48 – 52.
18.		Профилактика простудных заболеваний.	1	Вводная беседа; повторение времён года; сезонная одежда и обувь; закаливание; правила поведения.	Работа с учебником стр. 53 – 54.
19.		Кровь. Сердце. Пульс.	1	Вводная беседа; видеоматериал; практические упражнения (перевязка руки, пальца); определение пульса	Работа с учебником стр. 55 – 57.
20.		Окружающая среда и здоровье человека.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями «Береги природу»; формулировка правил поведения в природе; видеоматериал.	Работа с учебником стр. 58 – 59.
21.		Питание человека.	1	Вводная беседа; распределение продуктов питания по группам; хранение продуктов (карточки)	Работа с учебником стр. 60 – 65.

Сезонные изменения в природе. 1 часть.

22.		Времена года. Весна.	1	Работа с календарём природы, беседа, составление рассказа о весне по иллюстрации.	Работа с учебником стр. 32 – 36..
23.		Растения весной.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; составление описательного рассказа.	Работа с учебником стр. 37 – 38.
24.		Животные весной.	1	Вводная беседа; загадки; описательный рассказ.	Работа с учебником стр. 39 – 43.
25.		Занятия людей весной.	1	Вводная беседа; работа с загадками; просмотр презентации; составление рассказа о труде людей.	Работа с учебником стр. 43 – 45.
26.		Времена года. Лето.	1	Вводная беседа; работа с календарём природы; тест «Времена года»; природные явления и осадки летом.	Работа с учебником стр. 46 – 50.
27.		Растения летом.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; презентация; составление рассказа.	Работа с учебником стр. 51 – 52.
28.		Животные летом.	1	Вводная беседа; работа с иллю-	Работа с учебником

				страциями; работа с презентацией.	стр. 53 – 55.
29.		Занятия людей летом.	1	Вводная беседа; презентация; составление рассказа о труде летом.	Работа с учебником стр. 56 – 57.
30.		Неживая природа. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь.	1	Вводная беседа; видеоматериал; работа со схемами (учебник); части суток; работа с календарём.	Работа с учебником стр. 58 – 62.
31.		Воздух. Значение воздуха.	1	Вводная беседа; видеоматериал; работа с учебником.	Работа с учебником стр. 63 – 64.
32.		Термометр.	1	Вводная беседа; знакомство с термометром; практические упражнения в определении температуры.	Работа с учебником стр. 65.
33.		Ветер. Направления ветра.	1	Вводная беседа; работа с календарём природы; осадки и явления природы; видеоматериал.	Работа с учебником стр. 67 – 69.
34.		Обобщение. Повторение прошедшего.	1	Беседа; работа с календарём природы; работа с иллюстрациями; лексические упражнения; тест.	

Список литературы:

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Н. Б. Матвеева, М. А. Попова «Мир природы и человека». Рабочая тетрадь 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3-е изд. – Москва «Просвещение» 2020